

كلمة سماحة الإمام الأكبر الشيخ
جاد الحق علي جاد الحق
الفائز بجائزة الملك فيصل العالمية
لخدمة الإسلام لعام 1415 هـ / 1995 م

صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبد العزيز
النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء
وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
أصحاب السمو
أصحاب الفضيلة والمعالي والسعادة

الحمد لله والصلوة والسلام على سيدنا محمد رسول الله وبعد:

فإن الله خلق الإنسان واستخلفه لإعمار هذه الحياة بالعبادة وبالعلم وبالععمل، وأرسل الرسل إلى بني الإنسان منذ كانت رسالات الله، كُلاً إلى قومه للهداية، والبعد بهم عن الغواية حتى كان الإسلام خاتم الرسالات الذي جاء - في إجماله وعمومه - بمنهج إصلاحى للإنسانية، واضح لا لبس فيه، أشار إليه القرآن في آيات الوحي الأولى.

فقد جاءت الكلمة الأولى للوحي الإلهي { "اقرأ" إشارة إلى الوسيلة القادمة الطبيعية للعلم. ولقد تكررت كلمة اقرأ - في الآيات الكريمة التي أفتح الله - سبحانه وتعالى - الوحي بها. وجاء في هذه الآيات أنه: سبحانه: "علم بالقلم" وأنه تعالى - شأنه - "علم الإنسان ما لم يعلم".

ثم توالى الآيات - فيما بعد - في الحث على التعليم، وعلى العلم - وفي رفع شأن العلم والإشادة بالعلماء، حتى صار الشعار الإسلامى: "وقل ربي زدني علماً" طه-114. وكان بدء الوحي بلفظ (اقرأ) والعلم مقيداً في الإسلام منذ اللفظة الأولى (اقرأ) بقيد واحد هو: "باسم ربك". وبهذا كان العلم في الإسلام منطلقاً لاتحده حدود. ولا تقف في سبيله سدود ولا قيود: اللهم إلا أن يكون كما قال الوحي (باسم ربك).

وكل ما كان (باسم ربك) فإنه في سبيل الخير: وفي صالح وإصلاح الإنسانية.

وإذ عبرت (أقرأ) عن العلم فإن قوله- تعالى: (باسم ربك) قد عبر عن الإيمان. ومن هنا كان المنهج الإسلامي في الإصلاح إنما هو: نشر العلم وتجديد الإيمان أو جلاؤه وتشبيته. التعليم لحمل الرسالة:

وقد كان من حكمة بعثة الرسول محمد- صلى الله عليه وسلم- ومن مهامه أنه: (.. يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم) البقرة 129.

ومن مهامه: علم وإيمان حيث كان من الوحي قول الله- سبحانه: (هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين) الجمعة 2.

ولا بد ان تستمر رسالة العلم والإيمان ذلك لأن بين العلم والإيمان صلة وثقى. صلة هي من القرب بحيث لا يكاد يفصل أحدهما عن الآخر.

والعلم يحمله العلماء، وخشية الله تلازم العلماء المؤمنين: (إنما يخشى الله من عباده العلماء) فاطر 28.

ومن صلاح العلماء واكتمال أهليتهم لحمل هذه الأمانة أن ينشروا ويبشروا بمنهج الإسلام الإصلاحي في المجتمع.

معالم المنهج الإسلامي:

وهذا المنهج يمكن ان تتبلور معالمه في:

1- نشر العلم في كافة نواحي المعرفة، حتى تكون الأمة الإسلامية على قدر وافر، وقدم ثابتة

تتنافس فيه كبريات الامم الاخرى، بل وتحوز قصب السبق.

2- تجديد الإيمان أو استجلاؤه حتى يصير إيجابياً فعالاً.

3- وهنا ينبثق تحقيق المبدأ الإسلامي السامي الذي أعلنه القرآن الكريم في (إنما المؤمنون اخوة)

الحجرات 10.

أما تفصيل هذه المبادئ وبسطها وتحقيقها على أرض الواقع فواجب أهل العلم الذين يرجون من الله أن يكونوا من العاملين. ولا شك أن هذا الواجب يقع على عاتق عامة أفراد الأمة الإسلامية، ويقع بوجه خاص على العلماء، كل فيما يحسنه ويجيده.

ذلك حكم الله في القرآن:

(وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون) التوبة 122.

ولا يسعني في نهاية كلمتي إلا أن اشكر من رشحوني لجائزة الملك فيصل العالمية، وللجنة الإختيار للجائزة على حسن ظنهم بي وتقديرهم لما قمت به من جهود أعانني الله جلّت قدرته على القيام بها، سائلا المولى سبحانه أن يمد الجميع بالعون والتوفيق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Speech of
HIS EMINENCE SHEIKH
ALI GAD AL-HAQ

Winner of the 1995 King Faisal International Prize
For Service to Islam

Your Royal Highness Prince Sultan Ibn Abd Al-Aziz,
Your Royal Highnesses,
Your Excellencies,
Distinguished Guests,

Praise be to Allah, and may peace and blessing be upon the Prophet Muhammad.

Allah has created man and granted him inheritance of the land in order to populate it for the purpose of worshipping, learning, and performing righteous deeds. He has sent messengers to all mankind, a messenger for each nation, to save the people and disassociate them from evil. With the emergence of Islam, the Seal of the Messages, an unmistakable code for the reform of all mankind has been instituted. This code has been revealed in the first chapter of the Holy Qur'an, and even in the first word of the revelation Read! a world which represents the natural means of acquiring knowledge. This divine order has been revealed in other opening revelations of the Holy Qur'an which Allah, Glory be to Him, has sent down. It has been revealed that "He, who taught the pen, taught man that which he knew not."

The revelation continued to urge mankind to seek knowledge and to respect and praise scholars, until it became a Muslim slogan: "O my Lord! Increase me in knowledge."

The introduction of the revelation by the word Read! and the urging of people to seek knowledge has been tied from the outset to one condition only: that this should be done in the name of the Lord. In this context, search for knowledge knows no boundaries, barriers, or restrictions in Islam, for, as long as this knowledge is sought in the name of the Lord, it must be virtuous, beneficial, and redeeming for mankind. That is because the word Read! Expresses knowledge and the search for knowledge in the name of the Lord expresses faith.

From this, we can see that Islam regards the dissemination of knowledge and the renewal and reinforcement of the faith as the way for the salvation and reform of mankind. Allah, the praiseworthy, has therefore said in the opening chapters of the revelation, "Read! In the name of thy Lord and cherisher, who created. Created man from a leech-like clot, Read! And thy Lord is most bountiful; He who taught the pen, taught man that which he knew not."

This principle of the revelation is stressed in various forms of brevity or verbosity.

The wisdom behind sending the Prophet Muhammad, peace and prayers be upon him, to the people, and one of his duties towards them, were to "Instruct them in scripture and wisdom, and purify them." It has been his duty to spread knowledge and faith. Praise be to Allah who has said of Himself and his Apostle: "It is He who has sent amongst the unlettered a messenger from among themselves, to recount to them His signs, to purify them, and to instruct them in the Book"

The messages of knowledge and faith must therefore continue, because these two elements are so closely tied that they are virtually inseparable. The message of knowledge is carried by the scholars and, indeed, a quality of faithful scholars is their fear of God. Allah, the most gracious, has said that those who truly fear Him among His servants are those who have knowledge.

It is the duty of those who have knowledge to disseminate it. By so doing, not only do they serve Islamic reformative teachings but also complement their own righteousness and qualifications as messengers of knowledge.

The basic Islamic concepts for the reform of society can, therefore, be outlined as follows:

Firstly, the dissemination of knowledge in all aspects of learning such that the Islamic Nation is able to stand on solid ground and even become truly competitive with other nations

Secondly, the renewal of belief and the clarification of all ambiguities that jeopardize effective and positive applications of the faith.

A third concept, which springs from the two previous ones, is the great Islamic teaching which is stated in the Holy Qur'an as follows:

"The believers are but a single brotherhood."

Explanation, simplification, and realization of these three important concepts are the responsibility of scholars who strive to convey knowledge. It is actually a responsibility that must be shouldered by every Muslim, but particularly by their scholars, each in his own field of specialization.

Grace be to Allah Who has said in the Noble Book "It is not for the believers to go forth together; if a contingent from every expedition goes forth to devote themselves to studies in religion and admonishes the people-when they return to them-that thus they) may learn to guard themselves against evil."

I conclude by expressing thanks to those who nominated me for The King Faisal International Prize for Service to Islam for their confidence in me and their appreciation of my efforts which Allah, the praiseworthy, has guided and enabled me to undertake. May Allah help and provide you all with support and guidance.

God bless you.